

LAPORAN HASIL PELAKSANAAN TUTORIAL

MASA REGISTRASI: 2017.1



**UNIVERSITAS TERBUKA**

MATA KULIAH : PENDIDIKAN ANAK DI SD  
KODE/SKS : PDGK4403/4  
POKJAR : BUOL A  
PROGRAM : S1 PGSD  
SEMESTER : VIII (DELAPAN)

Disusun oleh:

Tutor

**I Nyoman Mardika, S. Pd., M. Pd.**

**UPBJJ-UT PALU  
2017**

**LEMBAR PENGESAHAN KIT TUTORIAL**

Kode>Nama Matakuliah : PDGK4403/Pendidikan Anak di SD  
Program Studi/Fakultas : **S1-PGSD/FKIP**  
Pengembang : I Nyoman Mardika, S. Pd., M. Pd.  
Penelaah : Dr. Drs. M. Arifin Zaidin, M. Pd.  
Tahun Pengembangan : 2017.1

Palu, 6 Maret 2017

Penelaah

**Dr. Drs. M. Arifin Zaidin, M. Pd.**  
NIP 195803041983031004

Kepala UPBJJ-UT

**Dr. Drs. M. Arifin Zaidin, M. Pd.**  
NIP 195803041983031004

**RANCANGAN AKTIVITAS TUTORIAL****(RAT)**

Mata Kuliah : Pendidikan Anak di SD

Kode/SKS : PDGK4403 / 4 SKS

Nama Pengembang : I Nyoman Mardika, S. Pd., M. Pd.

Nama Penelaah : Dr. Drs. M. Arifin Zaidin, M. Pd.

Deskripsi Singkat Mata Kuliah : Mata kuliah Pendidikan di SD adalah mata kuliah yang mengajak mahasiswa untuk lebih peka dan sadar betapa kompleksnya para siswa di SD. Dengan memiliki kesadaran tentang karakteristik siswa SD yang bermacam-macam, mahasiswa diharapkan dapat mengelola, membimbing dan mengasuh para siswa dengan penuh semangat.

Kompetensi Umum : Setelah mengikuti tutorial mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman yang baik tentang pendidikan anak di Sekolah Dasar.

No.	Kompetensi Khusus	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	Metode Tutorial	Tugas Tutorial	Daftar Pustaka	Tutorial ke
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Setelah mengikuti tutorial secara khusus mahasiswa diharapkan mampu: 1. menjelaskan definisi pendidikan;	1. Konsep PTJJ dan Belajar Mandiri 2. Hakikat Pendidikan di SD	1. Konsep PTJJ dan Belajar Mandiri 2. Definisi Pendidikan 3. Tujuan Pendidikan di SD 4. Fungsi Pendidikan di SD 5. Prinsip-prinsip Pendidikan di SD	Ceramah  Diskusi	Berdiskusi tentang hakikat pendidikan di SD	Agus Taufiq, dkk.  Pendidikan Anak di SD.	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. menjelaskan tujuan pendidikan di SD;</li> <li>3. menjelaskan fungsi pendidikan di SD;</li> <li>4. menjelaskan prinsip-prinsip pendidikan di SD.</li> </ul>					Penerbit Universitas Terbuka, 2015.	
2	<p>Setelah mengikuti tutorial secara khusus mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. menjelaskan kemampuan kognitif anak usi SD;</li> <li>2. menjelaskan pengertian bakat dan bakat sebagai potensi yang dapat dikembangkan;</li> <li>3. menjelaskan kreativitas dan bagaimana hubungan kreativitas dengan kecerdasan;</li> <li>4. menjelaskan bagaimana cara mengembangkan kemampuan berpikir kreatif;</li> <li>5. menjelaskan perkembangan moral dan sosial anak usia SD.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Perkembangan Kognitif Anak Usia Siswa Sekolah Dasar</li> <li>2. Perkembangan Moral dan Sosial pada Anak Sekolah Dasar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan Kognitif Anak Usia SD</li> <li>2. Bakat dan Kreativitas Anak Usia SD</li> <li>3. Peran Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Emosional pada Anak SD</li> <li>4. Perkembangan Moral pada Anak SD</li> <li>5. Penyesuaian Diri dan Penerimaan Sosial</li> <li>6. Perkembangan Peran Gender pada Anak Usia SD</li> </ul>	<p>Ceramah</p> <p>Diskusi</p>	Berdiskusi tentang perkembangan kognitif, moral, dan sosial pada anak SD	<p>Agus Taufiq, dkk.</p> <p>Pendidikan Anak di SD.</p> <p>Penerbit Universitas Terbuka, 2015.</p>	2
3	<p>Setelah mengikuti tutorial secara khusus mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. menjelaskan kebutuhan gizi yang sehat bagi anak SD;</li> <li>2. menjelaskan hubungan gizi dengan kesehatan;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Kebutuhan Anak Sekolah Dasar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Gizi dan Permasalahannya pada Anak Usia SD</li> <li>2. Kesehatan dan Prestasi Belajar</li> </ul>	<p>Penugasan</p> <p>Ceramah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mengerjakan tugas 1</li> <li>2. Mengumpulkan hasil kerja tugas 1</li> </ul>	<p>Agus Taufiq, dkk.</p> <p>Pendidikan Anak di SD.</p>	3

	<p>3. menjelaskan teori kebutuhan (dari Maslow);</p> <p>4. menjelaskan kebutuhan penghargaan sebagai salah satu kebutuhan yang diperlukan anak SD, bagaimana memupuk <i>self esteem</i> atau harga diri dan aktualisasi diri pada anak usia SD;</p> <p>5. menjelaskan motivasi berprestasi pada anak usia SD.</p>		<p>3. Teori Kebutuhan dan Penerapannya bagi Anak Usia SD</p> <p>4. Pengaruh Sekolah pada Kepribadian</p>			Penerbit Universitas Terbuka, 2015.	
4	<p>Setelah mengikuti tutorial secara khusus mahasiswa diharapkan mampu:</p> <p>1. menjelaskan pengertian dan karakteristik belajar;</p> <p>2. menjelaskan prinsip-prinsip belajar;</p> <p>3. menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar anak di sekolah;</p> <p>4. kesulitan belajar anak SD</p>	1. Proses Belajar Anak SD	<p>1. Pengertian dan Karakteristik Belajar</p> <p>2. Prinsip-prinsip Belajar</p> <p>3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar Anak di Sekolah</p> <p>4. Kesulitan Belajar Anak SD</p>	Ceramah Diskusi	Berdiskusi tentang proses belajar anak SD	<p>Agus Taufiq, dkk. Pendidikan Anak di SD. Penerbit Universitas Terbuka, 2015.</p>	4
5	<p>Setelah mengikuti tutorial secara khusus mahasiswa diharapkan mampu:</p> <p>1. menjelaskan beberapa pendekatan pembelajaran:</p>	1. Pendekatan Pembelajaran di Sekolah Dasar	1. Pendekatan Pembelajaran Holistik dan Konstruktivisme	Penugasan Ceramah	<p>1. Mengerjakan tugas 2</p> <p>2. Mengumpulkan hasil kerja tugas 2</p>	<p>Agus Taufiq, dkk. Pendidikan Anak di SD.</p>	5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Holistik dan Konstruktivisme</li> <li>• <i>Experiential Learning</i> dan</li> <li>• <i>Multiple Intelligence</i></li> </ul>		2. Pendekatan Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>			Penerbit Universitas Terbuka, 2015.	
6	<p>Setelah mengikuti tutorial secara khusus mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menjelaskan bentuk-bentuk pengembangan horizontal yang tercakup dalam pendidikan di SD konvensional;</li> <li>2. membandingkan perbedaan antara bentuk- bentuk pengembangan horizontal yang tercakup dalam rumpun SD luar biasa;</li> <li>3. memberi contoh bentuk pengembangan horizontal yang tercakup dalam rumpun pendidikan luar sekolah;</li> <li>4. menganalisis bentuk pengembangan yang bersiat horizontal yang tercakup dalam rumpun sekolah keagamaan;</li> <li>5. menganalisis pengembangan pendidikan yang bersifat vertikal dalam dimensi</li> </ol>	1. Pengembangan dan Inovasi Pendidikan di Sekolah Dasar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengembangan Pendidikan Anak di Sekolah Dasar</li> <li>2. Inovasi Pendidikan di Sekolah Dasar</li> </ol>	Ceramah Diskusi	Diskusi tentang pengembangan dan inovasi pendidikan di SD	Agus Taufiq, dkk.  Pendidikan Anak di SD.  Penerbit Universitas Terbuka, 2015.	6

	<p>kualitas, relevansi, dan efisiensi;</p> <p>6. menjelaskan lingkup inovasi pendidikan di SD;</p> <p>7. menjelaskan elemen pokok dalam perencanaan inovasi pendidikan di SD;</p> <p>8. menjelaskan ciri utama model perencanaan inovasi pendidikan proaktif/interaktif;</p> <p>9. menganalisis langkah-langkah penerapan ide inovasi pendidikan di SD;</p> <p>10. membuat perencanaan inovasi untuk memecahkan masalah pendidikan di SD.</p>						
7	<p>Melalui tutorial secara khusus mahasiswa diharapkan mampu:</p> <p>1. menjelaskan pengertian hak anak;</p> <p>2. menjelaskan sejarah perkembangan atau latar belakang konvensi hak anak;</p> <p>3. menjelaskan cara mengkategorisasikan konvensi hak anak;</p> <p>4. menjelaskan kategorisasi komite hak anak PBB;</p>	<p>1. Konvensi Hak Anak</p> <p>2. Konvensi Hak Anak dan Pendidikan</p> <p>3. Implikasi Hak Anak di Sekolah Dasar</p>	<p>1. Konvensi Hak Anak</p> <p>2. Latar Belakang Konvensi Hak Anak</p> <p>3. Jenis-jenis Hak Anak</p> <p>4. Konvensi Hak Anak dan Pendidikan</p> <p>5. Implikasi Pelaksanaan Hak Anak pada Pembelajaran SD</p> <p>6. Contoh-contoh Pelanggaran Hak Anak di Sekolah Dasar</p>	<p>Penugasan</p> <p>Ceramah</p>	<p>1. Mengerjakan tugas 3</p> <p>2. Mengumpulkan hasil kerja tugas 3</p>	<p>Agus Taufiq, dkk.</p> <p>Pendidikan Anak di SD.</p> <p>Penerbit Universitas Terbuka, 2015.</p>	7

	<p>5. menjelaskan prinsip-prinsip dalam konvensi hak anak.</p> <p>6. Menjelaskan implikasi hak anak pada pembelajaran SD;</p> <p>7. Memberi contoh praktik pendidikan yang sesuai maupun yang melanggar hak anak.</p>						
8.	<p>Melalui tutorial secara khusus mahasiswa diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menjelaskan hakikat bimbingan di SD;</li> <li>2. menjelaskan peran guru dalam bimbingan dan konseling di SD;</li> <li>3. menjelaskan peran orang tua dalam bimbingan dan konseling di SD</li> <li>4. menjelaskan jenis-jenis perangkat bimbingan yang perlu disiapkan untuk keperluan pelaksanaan program bimbingan dan konseling di SD;</li> <li>5. menjelaskan perencanaan program bimbingan dan konseling di SD;</li> <li>6. menjelaskan pelaksanaan bimbingan dan konseling di SD;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar</li> <li>2. Prosedur Pengelolaan Program Bimbingan dan Konseling di SD</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat Bimbingan dan Konseling di SD</li> <li>2. Peran Guru dalam Bimbingan dan Konseling di SD</li> <li>3. Peran Orang Tua dalam Bimbingan dan Konseling di SD</li> <li>4. Jenis-jenis Perangkat Bimbingan dan Konseling di SD</li> <li>5. Perencanaan Bimbingan dan Konseling di SD</li> <li>6. Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling di SD</li> <li>7. Evaluasi Pelaksanaan Program Bimbingan</li> </ol>	<p>Ceramah</p> <p>Diskusi</p>	<p>Berdiskusi tentang konsep dasar dan prosedur pengelolaan program bimbingan dan konseling di SD</p>	<p>Agus Taufiq, dkk.</p> <p>Pendidikan Anak di SD.</p> <p>Penerbit Universitas Terbuka, 2015.</p>	8



	7. menjelaskan evaluasi program bimbingan dan konseling di SD						
--	---------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

**SATUAN ACARA TUTORIAL  
(SAT)**

Tutorial Ke	1
Nama Mata Kuliah	Pendidikan Anak di SD
Kode Mata Kuliah /SKS	PDGK 4403 / 4
Nama Pengembang	I Nyoman Mardika, S. Pd., M. Pd.
Nama Penelaah	Dr. Drs. M. Arifin Zaidin, M. Pd.
Kompetensi Umum	Setelah mengikuti tutorial mahasiswa diharapkan memiliki wawasan dan pemahaman yang baik tentang pendidid di SD
Kompetensi Khusus	Setelah mengikuti tutorial secara khusus mahasiswa diharapkan mampu: 1. Menjelaskan Konsep Pendidikan Tinggi Jarak Jauh (PTJJ) dan Belajar Mandiri; 2. menjelaskan definisi pendidikan; 3. menjelaskan tujuan pendidikan di SD; 4. menjelaskan fungsi pendidikan di SD; 5. menjelaskan prinsip-prinsip pendidikan di SD;
Pokok Bahasan	1. Konsep PTJJ dan Belajar Mandiri 2. Hakikat Pendidikan di SD
Sub Pokok Bahasan	1. Konsep PTJJ dan Belajar Mandiri 2. Definisi Pendidikan 3. Tujuan Pendidikan di SD 4. Fungsi Pendidikan di SD 5. Prinsip-prinsip Pendidikan di SD

No.	Tahapan	Rincian Kegiatan	Media & Sumber Belajar	Waktu
1.	Persiapan Tutorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RAT, SAT, Lembar Catatan Tutorial) dan daftar hadir mahasiswa</li> <li>- Menyiapkan media/sumber belajar yang akan digunakan</li> <li>- Menyiapkan bahan (pertanyaan/pernyataan) untuk didiskusikan dengan/oleh mahasiswa</li> <li>- Mengecek kesiapan ruangan kelas</li> </ul>		
2.	Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam</li> <li>- Menjelaskan konsep PTJJ dan belajar mandiri</li> <li>- Menjelaskan kompetensi khusus yang harus dicapai mahasiswa</li> <li>- Menjelaskan ruang lingkup dan manfaat materi</li> </ul>	Modul, Laptop, LCD	15 menit
3.	Kegiatan Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan orientasi kompetensi yang harus dicapai mahasiswa</li> <li>- Menjelaskan definisi, tujuan, dan fungsi pendidikan.</li> <li>- Memberi kesempatan mahasiswa bertanya</li> <li>- Diskusi dengan mahasiswa dan memantau diskusi antar mahasiswa</li> </ul>	Modul, Laptop, LCD, Bahan Diskusi	95 menit

4.	Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyimpulkan materi</li><li>- Memberi motivasi</li><li>- Memberi tugas</li><li>- Salam</li></ul>	Modul, Laptop, LCD	10 menit
----	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	----------

**SATUAN ACARA TUTORIAL  
(SAT)**

Tutorial Ke	2
Nama Mata Kuliah	Pendidikan Anak di SD
Kode Mata Kuliah /SKS	PDGK 4403 / 4
Nama Pengembang	I Nyoman Mardika, S. Pd., M. Pd.
Nama Penelaah	Dr. Drs. M. Arifin Zaidin, M. Pd..
Kompetensi Umum	Setelah mengikuti tutorial mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman dan gambaran yang jelas tentang perkembangan kognitif, bakat, kreativitas dan kecerdasan intelektual serta dapat menjelaskan perkembangan moral dan sosial anak SD
Kompetensi Khusus	Setelah mengikuti tutorial secara khusus mahasiswa diharapkan mampu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menjelaskan kemampuan kognitif anak usi SD;</li> <li>2. menjelaskan pengertian bakat dan bakat sebagai potensi yang dapat dikembangkan;</li> <li>3. menjelaskan kreativitas dan bagaimana hubungan kreativitas dengan kecerdasan;</li> <li>4. menjelaskan bagaimana cara mengembangkan; kemampuan berpikir kreatif;</li> <li>5. menjelaskan perkembangan moral dan sosial anak usia SD.</li> </ol>
Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perkembangan Kognitif Anak Usia Siswa Sekolah Dasar</li> <li>2. Perkembangan Moral dan Sosial pada Anak Sekolah Dasar</li> </ol>
Sub Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan Kognitif Anak Usia SD</li> <li>2. Bakat dan Kreativitas Anak Usia SD</li> <li>3. Peran Kecerdasan Intelektuan dan Kecerdasan Emosional pada Anak SD</li> <li>4. Perkembangan Moral pada Anak SD</li> <li>5. Penyesuaian Diri dan Penerimaan Sosial</li> <li>6. Perkembangan Peran Gender pada Anak Usia SD</li> </ol>

No.	Tahapan	Rincian Kegiatan	Media & Sumber Belajar	Waktu
1.	Persiapan Tutorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RAT, SAT, Lembar Catatan Tutorial) dan daftar hadir mahasiswa</li> <li>- Menyiapkan media/sumber belajar yang akan digunakan</li> <li>- Menyiapkan bahan (pertanyaan/pernyataan) untuk didiskusikan dengan/oleh mahasiswa</li> <li>- Mengecek kesiapan ruangan kelas</li> </ul>		

2.	Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam</li> <li>- Menjelaskan kompetensi khusus yang harus dicapai mahasiswa</li> <li>- Menjelaskan ruang lingkup dan manfaat materi</li> </ul>	Modul, Laptop, LCD	10 menit
3.	Kegiatan Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan perkembangan kognitif anak usia SD</li> <li>- Menjelaskan perkembangan moral dan sosial anak SD</li> <li>- Memberi kesempatan mahasiswa bertanya</li> <li>- Membagi mahasiswa dalam kelompok (kelompok diskusi) dan memberikan bahan diskusi</li> <li>- Diskusi dengan mahasiswa dan memantau diskusi antar mahasiswa</li> </ul>	Modul, Laptop, LCD, Bahan Diskusi	95 menit
4.	Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimpulkan materi</li> <li>- Memberi motivasi</li> <li>- Memberi tugas</li> <li>- Salam</li> </ul>	Modul, Laptop, LCD	15 menit

**SATUAN ACARA TUTORIAL  
(SAT)**

Tutorial Ke	3
Nama Mata Kuliah	Pendidikan Anak di SD
Kode Mata Kuliah /SKS	PDGK 4403 / 4
Nama Pengembang	I Nyoman Mardika, S. Pd., M. Pd.
Nama Penelaah	Dr. Drs. M. Arifin Zaidin, M. Pd.
Kompetensi Umum	Setelah mengikuti tutorial mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan kebutuhan anak SD baik secara biologis maupun psikologis.
Kompetensi Khusus	Setelah mengikuti tutorial secara khusus mahasiswa diharapkan mampu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menjelaskan kebutuhan gizi yang sehat bagi anak SD;</li> <li>2. menjelaskan hubungan gizi dengan kesehatan;</li> <li>3. menjelaskan teori kebutuhan (dari Maslow);</li> <li>4. menjelaskan kebutuhan penghargaan sebagai salah satu kebutuhan yang diperlukan anak SD, bagaimana memupuk <i>self esteem</i> atau harga diri dan aktualisasi diri pada anak usia SD;</li> <li>5. menjelaskan motivasi berprestasi pada anak usia SD.</li> </ol>
Pokok Bahasan	1. Kebutuhan Anak Sekolah Dasar
Sub Pokok Bahasan	1. Gizi dan Permasalahannya pada Anak Usia SD 2. Kesehatan dan Prestasi Belajar 3. Teori Kebutuhan dan Penerapannya bagi Anak Usia SD 4. Pengaruh Sekolah pada Kepribadian

No.	Tahapan	Rincian Kegiatan	Media & Sumber Belajar	Waktu
1.	Persiapan Tutorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RAT, SAT, Lembar Catatan Tutorial) dan daftar hadir mahasiswa</li> <li>- Menyiapkan media/sumber belajar yang akan digunakan</li> <li>- Menyiapkan tugas 1</li> <li>- Mengecek kesiapan ruangan kelas</li> </ul>		
2.	Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam</li> <li>- Menjelaskan kompetensi khusus yang harus dicapai mahasiswa</li> <li>- Menjelaskan ruang lingkup dan manfaat materi</li> </ul>	Modul, Laptop, LCD	10 menit
3.	Kegiatan Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi tugas 1 untuk dikerjakan oleh mahasiswa di dalam kelas selama 60 menit</li> <li>- Mengumpulkan tugas 1 yang dikerjakan mahasiswa di kelas</li> <li>- Membahas/menjelaskan materi kebutuhan anak sekolah dasar</li> <li>- Memberi kesempatan mahasiswa bertanya</li> </ul>	Modul, Laptop, LCD, Bahan Tugas 1	95 menit

4.	Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyimpulkan materi</li><li>- Memberi motivasi</li><li>- Salam</li></ul>	Modul, Laptop, LCD	15 menit
----	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	----------

**SATUAN ACARA TUTORIAL  
(SAT)**

Tutorial Ke	4
Nama Mata Kuliah	Pendidikan Anak di SD
Kode Mata Kuliah /SKS	PDGK 4403 / 4
Nama Pengembang	I Nyoman Mardika, S. Pd., M. Pd.
Nama Penelaah	Dr. Drs. M. Arifin Zaidin, M. Pd.
Kompetensi Umum	Setelah mengikuti tutorial mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dan wawasan tentang proses belajar anak SD.
Kompetensi Khusus	Setelah mengikuti tutorial secara khusus mahasiswa diharapkan mampu: 1. menjelaskan pengertian dan karakteristik belajar; 2. menjelaskan prinsip-prinsip belajar; 3. menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar anak di sekolah; 4. mengidentifikasi kesulitan belajar anak SD.
Pokok Bahasan	1. Proses Belajar Anak SD
Sub Pokok Bahasan	1. Pengertian dan Karakteristik Belajar 2. Prinsip-prinsip Belajar 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar Anak di Sekolah 4. Kesulitan Belajar Anak SD

No.	Tahapan	Rincian Kegiatan	Media & Sumber Belajar	Waktu
1.	Persiapan Tutorial	- Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RAT, SAT, Lembar Catatan Tutorial) dan daftar hadir mahasiswa - Menyiapkan media/sumber belajar yang akan digunakan - Menyiapkan bahan (pertanyaan/pernyataan) untuk didiskusikan dengan/oleh mahasiswa - Mengecek kesiapan ruangan kelas		
2.	Kegiatan pendahuluan	- Salam - Menjelaskan kompetensi khusus yang harus dicapai mahasiswa - Menjelaskan ruang lingkup dan manfaat materi	Modul, Laptop, LCD	10 menit
3.	Kegiatan Penyajian	- Menjelaskan pengertian dan karakteristik belajar - Menjelaskan prinsip-prinsip belajar - Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar anak di sekolah - Mengidentifikasi kesulitan belajar anak SD	- Modul, Laptop, LCD, Bahan Diskusi	95 menit



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi kesempatan mahasiswa bertanya</li> <li>- Membagi mahasiswa dalam kelompok (kelompok diskusi) dan memberikan bahan diskusi</li> <li>- Diskusi dengan mahasiswa dan memantau swa</li> </ul>		
4.	Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimpulkan materi</li> <li>- Memberi motivasi</li> <li>- Salam</li> </ul>	Modul, Laptop, LCD	15 menit

**SATUAN ACARA TUTORIAL  
(SAT)**

Tutorial Ke	5
Nama Mata Kuliah	Pendidikan Anak di SD
Kode Mata Kuliah /SKS	PDGK 4403 / 4
Nama Pengembang	I Nyoman Mardika, S. Pd., M. Pd.
Nama Penelaah	Dr. Drs. M. Arifin Zaidin, M. Pd.
Kompetensi Umum	Setelah mengikuti tutorial mahasiswa diharapkan memiliki kearifan dan penyesuaian diri yang baik ketika membelajarkan anak di sekolah atau dengan kata lain dapat menyesuaikan diri dengan tujuan dan materi pembelajaran di satu sisi dan dengan karakteristik anak di sisi lain.
Kompetensi Khusus	1. Setelah mengikuti tutorial secara khusus mahasiswa diharapkan mampu: 2. menjelaskan beberapa pendekatan pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Holistik dan Konstruktivisme</li> <li>• <i>Experiential Learning</i>, dan</li> <li>• <i>Multiple Intelligence</i></li> </ul>
Pokok Bahasan	1. Pendekatan Pembelajaran di Sekolah Dasar
Sub Pokok Bahasan	1. Pendekatan Pembelajaran Holistik dan Konstruktivisme 2. Pendekatan Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>

No.	Tahapan	Rincian Kegiatan	Media & Sumber Belajar	Waktu
1.	Persiapan Tutorial	- Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RAT, SAT, Lembar Catatan Tutorial) dan daftar hadir mahasiswa - Menyiapkan media/sumber belajar yang akan digunakan - Menyiapkan tugas 2 - Mengecek kesiapan ruangan kelas		
2.	Kegiatan pendahuluan	- Salam - Menjelaskan kompetensi khusus yang harus dicapai mahasiswa - Menjelaskan ruang lingkup dan manfaat materi	Modul, Laptop, LCD	10 menit
3.	Kegiatan Penyajian	- Memberikan tugas 2 kepada mahasiswa untuk langsung dikerjakan selama 60 menit - Mengumpulkan hasil kerja tugas 2 yang dikerjakan mahasiswa - menjelaskan pendekatan pembelajaran holistik dan konstruktivisme - Menjelaskan pendekatan pembelajaran <i>experiential learning</i> - Memberi kesempatan mahasiswa bertanya/menjawab pertanyaan mahasiswa	Modul, Laptop, LCD, Bahan Tugas 2	95 menit

4.	Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyimpulkan materi</li><li>- Melakukan <i>reinforcement</i></li><li>- Salam</li></ul>	Modul, Laptop, LCD	15 menit
----	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	----------

**SATUAN ACARA TUTORIAL  
(SAT)**

Tutorial Ke	6
Nama Mata Kuliah	Pendidikan Anak di SD
Kode Mata Kuliah /SKS	PDGK 4403 / 4
Nama Pengembang	I Nyoman Mardika, S. Pd., M. Pd.
Nama Penelaah	Dr. Drs. M. Arifin Zaidin, M. Pd.
Kompetensi Umum	Setelah mengikuti tutorial mahasiswa diharapkan mampu merencanakan dan menerapkan inovasi pendidikan sendiri untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SD, atau memecahkan masalah-masalah pendidikan di SD yang dialami.
Kompetensi Khusus	Setelah mengikuti tutorial secara khusus mahasiswa diharapkan dapat: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menjelaskan bentuk-bentuk pengembangan horizontal yang tercakup dalam pendidikan di SD konvensional;</li> <li>2. membandingkan perbedaan antara bentuk- bentuk pengembangan horizontal yang tercakup dalam rumpun SD luar biasa;</li> <li>3. memberi contoh bentuk pengembangan horizontal yang tercakup dalam rumpun pendidikan luar sekolah;</li> <li>4. menganalisis bentuk pengembangan yang bersiat horizontal yang tercakup dalam rumpun sekolah keagamaan;</li> <li>5. menganalisis pengembangan pendidikan yang bersifat vertikal dalam dimensi kualitas, relevansi, dan efisiensi;</li> <li>6. menjelaskan lingkup inovasi pendidikan di SD;</li> <li>7. menjelaskan elemen pokok dalam perencanaan inovasi pendidikan di SD;</li> <li>8. menjelaskan ciri utama model perencanaan inovasi pendidikan proaktif/interaktif;</li> <li>9. menganalisis langkah-langkah penerapan ide inovasi pendidikan di SD;</li> <li>10. membuat perencanaan inovasi untuk memecahkan masalah pendidikan di SD.</li> </ol>
Pokok Bahasan	1. Pengembangan dan Inovasi Pendidikan di Sekolah Dasar
Sub Pokok Bahasan	1. Pengembangan Pendidikan Anak di Sekolah Dasar 2. Inovasi Pendidikan di Sekolah Dasar

No.	Tahapan	Rincian Kegiatan	Media & Sumber Belajar	Waktu
1.	Persiapan Tutorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RAT, SAT, Lembar Catatan Tutorial) dan daftar hadir mahasiswa</li> <li>- Menyiapkan media/sumber belajar yang akan digunakan</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyiapkan bahan (pertanyaan/pernyataan) untuk didiskusikan dengan/oleh mahasiswa</li> <li>- Mengecek kesiapan ruangan kelas</li> </ul>		
2.	Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam</li> <li>- Menjelaskan kompetensi khusus yang harus dicapai mahasiswa</li> <li>- Menjelaskan ruang lingkup dan manfaat materi</li> </ul>	Modul, Laptop, LCD	10 menit
3.	Kegiatan Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengembangan pendidikan anak di sekolah dasar</li> <li>- Menjelaskan inovasi pendidikan di sekolah dasar</li> <li>- Memberi kesempatan mahasiswa bertanya</li> <li>- Membagi mahasiswa dalam kelompok (kelompok diskusi) dan memberikan bahan diskusi</li> <li>- Diskusi dengan mahasiswa dan memantau siswa</li> </ul>	- Modul, Laptop, LCD, Bahan Diskusi	95 menit
4.	Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimpulkan materi</li> <li>- Melakukan <i>reinforcement</i></li> <li>- Memberi tugas</li> <li>- Salam</li> </ul>	Modul, Laptop, LCD	15 menit

**SATUAN ACARA TUTORIAL  
(SAT)**

Tutorial Ke	7
Nama Mata Kuliah	Pendidikan Anak di SD
Kode Mata Kuliah /SKS	PDGK 4403 / 4
Nama Pengembang	I Nyoman Mardika, S. Pd., M. Pd.
Nama Penelaah	Dr. Drs. M. Arifin Zaidin, M. Pd.
Kompetensi Umum	Setelah mengikuti tutorial mahasiswa diharapkan memiliki wawasan mengenai apa yang dimaksud dengan Konvensi Hak Anak (KHA), jenis-jenis hak anak dan kaitan KHA dengan pendidikan, dan dapat memberi contoh praktik pendidikan yang sesuai maupun yang melanggar hak anak.
Kompetensi Khusus	Setelah mengikuti tutorial secara khusus mahasiswa diharapkan dapat: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menjelaskan pengertian hak anak;</li> <li>2. menjelaskan sejarah perkembangan atau latar belakang konvensi hak anak;</li> <li>3. menjelaskan cara mengkategorisasikan konvensi hak anak;</li> <li>4. menjelaskan kategorisasi komite hak anak PBB;</li> <li>5. menjelaskan prinsip-prinsip dalam konvensi hak anak.</li> <li>6. Menjelaskan implikasi hak anak pada pembelajaran SD;</li> <li>7. Memberi contoh praktik pendidikan yang sesuai maupun yang melanggar hak anak.</li> </ol>
Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konvensi Hak Anak</li> <li>2. Konvensi Hak Anak dan Pendidikan</li> <li>3. Implikasi Hak Anak di Sekolah Dasar</li> </ol>
Sub Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konvensi Hak Anak</li> <li>2. Latar Belakang Konvensi Hak Anak</li> <li>3. Jenis-jenis Hak Anak</li> <li>4. Konvensi Hak Anak dan Pendidikan</li> <li>5. Implikasi Pelaksanaan Hak Anak pada Pembelajaran SD</li> <li>6. Contoh-contoh Pelanggaran Hak Anak di Sekolah Dasar</li> </ol>

No.	Tahapan	Rincian Kegiatan	Media & Sumber Belajar	Waktu
1.	Persiapan Tutorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RAT, SAT, Lembar Catatan Tutorial) dan daftar hadir mahasiswa</li> <li>- Menyiapkan media/sumber belajar yang akan digunakan</li> <li>- Menyiapkan tugas 3</li> <li>- Mengecek kesiapan ruangan kelas</li> </ul>		

2.	Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam</li> <li>- Menjelaskan kompetensi khusus yang harus dicapai mahasiswa</li> <li>- Menjelaskan ruang lingkup dan manfaat materi</li> </ul>	Modul, Laptop, LCD	10 menit
3.	Kegiatan Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan tugas 3 kepada mahasiswa untuk langsung dikerjakan selama 60 menit</li> <li>- Menjelaskan tentang Konvensi Hak Anak</li> <li>- Menjelaskan tentang Konvensi Hak Anak dan Pendidikan</li> <li>- Menjelaskan implikasi hak anak di Sekolah Dasar</li> <li>- Memberi kesempatan mahasiswa bertanya/menjawab pertanyaan mahasiswa</li> </ul>	Modul, Laptop, LCD, Bahan Tugas 3	95 menit
4.	Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimpulkan materi/hasil simulasi</li> <li>- Melakukan <i>reinforcement</i></li> <li>- Salam</li> </ul>	Modul, Laptop, LCD	15 menit

**SATUAN ACARA TUTORIAL  
(SAT)**

Tutorial Ke	8
Nama Mata Kuliah	Pendidikan Anak di SD
Kode Mata Kuliah /SKS	PDGK 4403 / 4
Nama Pengembang	I Nyoman Mardika, S. Pd., M. Pd.
Nama Penelaah	Dr. Drs. M. Arifin Zaidin, M. Pd.
Kompetensi Umum	Setelah mengikuti tutorial mahasiswa diharapkan memahami lebih mendalam hakikat bimbingan dan konseling secara utuh dan dapat menjelaskan tentang pengelolaan bimbingan dan konseling di SD.
Kompetensi Khusus	Setelah mengikuti tutorial secara khusus mahasiswa diharapkan dapat: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menjelaskan hakikat bimbingan di SD;</li> <li>2. menjelaskan peran guru dalam bimbingan dan konseling di SD;</li> <li>3. menjelaskan peran orang tua dalam bimbingan dan konseling di SD</li> <li>4. menjelaskan jenis-jenis perangkat bimbingan yang perlu disiapkan untuk keperluan pelaksanaan program bimbingan dan konseling di SD;</li> <li>5. menjelaskan perencanaan program bimbingan dan konseling di SD;</li> <li>6. menjelaskan pelaksanaan bimbingan dan konseling di SD;</li> <li>7. menjelaskan evaluasi program bimbingan dan konseling di SD</li> </ol>
Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar</li> <li>2. Prosedur Pengelolaan Program Bimbingan dan Konseling di SD</li> </ol>
Sub Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat Bimbingan dan Konseling di SD</li> <li>2. Peran Guru dalam Bimbingan dan Konseling di SD</li> <li>3. Peran Orang Tua dalam Bimbingan dan Konseling di SD</li> <li>4. Jenis-jenis Perangkat Bimbingan dan Konseling di SD</li> <li>5. Perencanaan Bimbingan dan Konseling di SD</li> <li>6. Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling di SD</li> <li>7. Evaluasi Pelaksanaan Program Bimbingan</li> </ol>

No.	Tahapan	Rincian Kegiatan	Media & Sumber Belajar	Waktu
-----	---------	------------------	------------------------	-------



1.	Persiapan Tutorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RAT, SAT, Lembar Catatan Tutorial) dan daftar hadir mahasiswa</li> <li>- Menyiapkan media/sumber belajar yang akan digunakan</li> <li>- Menyiapkan bahan (pertanyaan/pernyataan) untuk didiskusikan dengan/oleh mahasiswa</li> <li>- Mengecek kesiapan ruangan kelas</li> </ul>		
2.	Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam</li> <li>- Menjelaskan kompetensi khusus yang harus dicapai mahasiswa</li> <li>- Menjelaskan ruang lingkup dan manfaat materi</li> </ul>	Modul, Laptop, LCD	3 enit
3.	Kegiatan Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan konsep dasar bimbingan dan konseling di Sekolah Dasar</li> <li>- Menjelaskan prosedur pengelolaan program bimbingan dan konseling di SD</li> <li>- Memberi kesempatan mahasiswa bertanya</li> <li>- Diskusi dengan mahasiswa dan memantau swa</li> </ul>	Modul, Laptop, LCD, Bahan Diskusi	95 menit
4.	Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimpulkan materi</li> <li>- Memberi motivasi dalam rangka menghadapi ujian akhir semester</li> <li>- Salam</li> </ul>	Modul, Laptop, LCD	15 menit